

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

Педагогічний факультет

**Кафедра педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти
Кафедра теорії та методики дошкільної та початкової освіти**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректорка з навчальної та науково-педагогічної роботи,
Голова науково-методичної ради



Дар'я МАЛЬЧИКОВА
«28» березня 2025 року

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Педагогіка дошкільна та дитяча психологія

Методики дошкільної освіти

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

Освітня програма Дошкільна освіта

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

Форма навчання денна і заочна (термін навчання 3 роки 10 місяців)

денна і заочна (термін навчання 1 рік 10 місяців)

ПОГОДЖЕНО

на засіданні науково-методичної ради

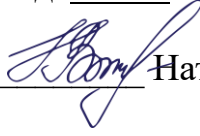
Педагогічного факультету

Голова НМР Ірина ЦЮПАК

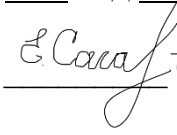
«_27_» березня 2025 р., пр. № 8

Івано-Франківськ, 2024/2025 р.

Затверджено на засіданні кафедри
педагогіки та психології дошкільної та початкової освіти
Протокол № 11 від 24.03. 2025 р.

В.о. завідувача  Наталія ВОРОПАЙ

Затверджено на засіданні кафедри
теорії та методики дошкільної та початкової освіти
Протокол № 8 від 14.03. 2025 р.

Завідувач  Олена САГАН

ЗМІСТ

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО КОМПЛЕКСНОГО ЕКЗАМЕНУ РІВНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ «БАКАЛАВР».....	4
I БЛОК-МОДУЛЬ ПЕДАГОГІКА ДОШКІЛЬНА ТА ДИТЯЧА ПСИХОЛОГІЯ (1.1-1.40).....	4
II БЛОК-МОДУЛЬ МЕТОДИКИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ (2.1-2.36).....	6

ПЕДАГОГІКА ДОШКІЛЬНА ТА ДИТЯЧА ПСИХОЛОГІЯ (1.1-1.40)

Педагогіка дошкільна (1.1-1.25)

1.1. Дошкільна педагогіка як галузь педагогічної науки. Джерела дошкільної педагогіки як науки.

1.2. Мета та завдання виховання дітей дошкільного віку. Напрями виховання дітей дошкільного віку в умовах ЗДО.

1.3. Система сенсорного виховання дитини дошкільного віку, головні завдання, етапи.

1.4. Виховання дітей у грі. Загальні та універсальні ознаки дитячої гри. Класифікація дитячих ігор.

1.5. Виховна та освітня цінність дитячої іграшки. Види дитячих іграшок та вимоги до них.

1.6. Виховне значення творчих ігор, їх специфічні особливості. Рівні взаємодії дітей у творчих іграх.

1.7. Значення сюжетно-рольових ігор у житті дитини, їх структура.

1.8. Спільні та індивідуальні режисерські ігри, створення ігрового середовища.

1.9. Організація театралізованих ігор дітей дошкільного віку. Етапи гри-драматизації.

1.10. Значення будівельно-конструкційних ігор. Послідовність набуття навичок конструювання.

1.11. Ігри за правилами. Класифікація дидактичних ігор, їх структурні компоненти.

1.12. Завдання фізичного виховання дошкільників. Зміст культурно-гігієнічних навичок дітей дошкільного віку.

1.13. Дошкільна дидактика. Особливості навчання дітей дошкільного віку, його функції.

1.14. Принципи навчання дошкільників.

1.15. Типи навчання дошкільників.

1.16. Особливості методів навчання. Методи організації навчання дошкільників за джерелами знань.

1.17. Методи організації навчання дошкільників за типом пізнавальної діяльності.

1.18. Форми організації навчання дітей дошкільного віку. Форми організації навчання дошкільників за провідною діяльністю.

1.19. Розвивальне освітнє середовище закладу дошкільної освіти, вимоги для його створення.

1.20. Заняття як форма дошкільного навчання. Вимоги до проведення заняття у закладі дошкільної освіти (форми, зміст, структура, тривалість).

1.21. Підготовка дитини до навчання в школі. Готовність дітей до шкільного навчання, її основні компоненти.

1.22. Наступність у діяльності дошкільного закладу і початкової школи.

1.23. Адаптація дитини дошкільного віку до навчання у школі. Рівні адаптації.

1.24. Педагогічна культура батьків вихованців ЗДО, її структура.

1.25. Форми роботи закладу дошкільної освіти із родинами.

Дитяча психологія (1.26-1.40)

1.26. Психічний розвиток. Рушійні сили психічного розвитку. Характеристика основних суперечностей.

1.27. Психічний розвиток. Фактори, умови, закономірності психічного розвитку.

1.28. Роль навчання й виховання у психічному розвитку дитини. Зони психічного розвитку.

1.29. Критерії вікової періодизації психічного розвитку. Загальна характеристика періодів психічного розвитку в дитинстві.

1.30. Індивідуально-психологічні відмінності психічного розвитку. Темп психічного розвитку. Індивідуально-психологічні відмінності. Гендерні особливості розвитку.

1.31. Початок людського життя. Особливості пренатального розвитку.

1.32. Особливості психічного розвитку новонароджених та немовлят. Основні новоутворення періоду немовляти.

1.33. Особливості психічного розвитку дітей раннього віку. Соціальна ситуація розвитку та провідна діяльність в ранньому віці. Криза трьох років, її симптомокомплекс.

1.34. Дошкільний вік. Соціальна ситуація розвитку в дошкільному віці.

1.35. Характеристика провідної діяльності дитини дошкільного віку. Роль гри в психічному розвитку дитини.

1.36. Інтелектуальний розвиток в дошкільному віці. Особливості пізнавальних процесів.

1.37. Специфіка спілкування в дошкільному віці. Особливості спілкування з однолітками і дорослими.

1.38. Розвиток особистості дитини дошкільного віку. Самосвідомість і самооцінка дошкільника, особливості мотиваційної сфери.

1.39. Готовність дитини до навчання в школі. Компоненти психологічної готовності дітей до навчання в школі.

1.40. Роль дитячої психології у діяльності вихователя дошкільного закладу.

II БЛОК-МОДУЛЬ

МЕТОДИКИ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Методики дошкільної освіти природничо-математичного спрямування: теорія та методика формування елементарних математичних уявлень, теорія і основи природознавства з методикою, теорія та методика фізичного виховання, ознайомлення дітей з суспільним довкіллям (2.1 – 2.16)

2.1. Розкрити особливості ознайомлення старших дошкільників з цифрою. Представити варіанти інтерактивних вправ на закріплення вивченої цифри.

2.2. Розкрити особливості ознайомлення дітей дошкільного віку з фігурою. Показати особливості дистанційного формату роботи за темою.

2.3. Зміст роботи вихователя з часових уявлень дошкільника. Особливості роботи вихователя з календарем.

2.4. Особливості використання онлайн платформ та мобільних додатків під час математичного розвитку дітей. Навести приклади завдань математичного змісту на різних онлайн платформах.

2.5. Екологічне виховання дітей раннього та дошкільного віку.

2.6. Реалізація конструювання з природних матеріалів у процесі пізнання дітьми природного довкілля.

2.7. Методика організації цільових прогулянок щодо пізнання природного довкілля.

2.8. Особливості використання малих фольклорних жанрів для дітей середньої групи під час пізнання природного довкілля в ЗДО

2.9. Організація та проведення рухливих ігор в різних вікових групах. Наведіть приклад методики проведення рухливої гри.

2.10. Особливості проведення заняття з фізичної культури; структура, способи організації дітей.

2.11. Методика проведення ранкової гімнастики та гімнастики пробудження після денного сну.

2.12. Методика проведення фізкультхвилинок. Навести приклад.

2.13. Характеристика методів і прийомів ознайомлення дітей із предметним довкіллям. Представити фрагмент заняття (гри) на вибір.

2.14. Методика ознайомлення дітей з якостями і властивостями предметів. Фрагмент заняття на вибір.

2.15. Формування у дошкільників основ економічної культури. Наведіть приклад дидактичної гри.

2.16. Виховання у дошкільників відповідального ставлення до довкілля. Навести приклад однієї з форм роботи з дітьми.

Методики дошкільної освіти гуманітарного спрямування: методика співпраці закладу дошкільної освіти з родинами, методика проведення занять з народознавства, основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю, теорія і методика музичного виховання, дошкільна лінгводидактика, фребельпедагогіка (2.17- 2.36)

2.17. Зміст, організація та методика співпраці закладів дошкільної освіти з родинами.

2.18. Доцільні та результативні форми роботи з батьками. Розкрити тематику однієї з форм роботи.

2.19. Формування педагогічної культури батьків в умовах ЗДО. Навести приклад роботи.

2.20. Методи і прийоми педагогічного супроводження образотворчої діяльності дітей. Продемонструйте фрагмент заняття з художньої праці.

2.21. Малювання як засіб особистісного розвитку дитини. Продемонструйте фрагмент заняття з малювання.

2.22. Розвиток особистості дитини у процесі заняття з ліплення. Продемонструйте фрагмент заняття з ліплення.

2.23. Особистісно-розвивальна спрямованість конструктивно-модельної діяльності. Продемонструйте фрагмент заняття з аплікації.

2.25. Розкрити педагогічну значимість українського дитячого музичного фольклору. Продемонструвати різновиди фольклору пестування.

2.26. Проаналізувати засоби музичної виразності. Продемонструвати один із етапів проведення музичного заняття за обраною темою.

2.27. Театрально-ігрова діяльність в процесі проведення свят і розваг у закладах дошкільної освіти. Провести віртуальну екскурсію «Ляльковий театр ззовні і всередині».

2.28. Ознайомлення дітей дошкільного віку з символами України. Фрагмент заняття на вибір.

2.29. Методична робота з українською казкою в закладі дошкільної освіти.

2.30. Особливості ознайомлення дошкільників з рідним краєм. Фрагмент заняття на вибір.

2.31. Особливості роботи з текстом у ЗДО. Приклади усних текстів.

2.32. Методика словникової роботи у ЗДО. Навести приклад дидактичної гри на будь-якій онлайн платформі.

2.33. Методика формування граматичної будови мовлення дитини дошкільного віку. Представити варіант роботи з дошкільниками у дистанційному форматі.

2.34. Розвиток зв'язного мовлення дітей: зміст поняття і шляхи реалізації в практиці роботи закладу дошкільної освіти. Особливості роботи у змішаному

форматі.

2.35. Фребелівська система «дарів для дитячих ігор». Продемонструйте приклад гри із дидактичним матеріалом «дари Фребеля».

2.36. Використання ідей Ф. Фребеля в сучасній методиці ознайомлення дітей з природою. Фребелівські ідеї щодо облаштування квітників та городів, організація праці на них.

2.37. Фребелівська методика занять з паперопластики. Навести приклад виготовлення кубика Фребеля.



Гарант ОП

Олена АНІСІМОВА